

	EAO	DP
objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ■ Favoriser l'acquisition des compétences requises <ul style="list-style-type: none"> - pour former des choix aussi autonomes que possibles, - et pour les mettre en œuvre selon des stratégies appropriées. ■ Permettre à chaque élève d'élaborer en fin de collège un premier choix éclairé et adapté à ses capacités, intérêts et aspirations au regard des formations offertes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Une première approche du monde professionnel, proposée à tout collégien, pour élargir et compléter sa culture générale. - Un enseignement qui participe à l'éducation à l'orientation et à la citoyenneté. - Des compétences qui permettront aux élèves, le moment venu, d'opérer des choix plus éclairés dans la construction de leur parcours de formation, à tous les niveaux de qualification.
Compétences, connaissances attendues	<ul style="list-style-type: none"> ➤ une approche des activités professionnelles et de l'environnement social et économique ➤ les grandes lignes des systèmes de formation ➤ la construction d'une représentation positive 	<p>Les compétences spécifiques sont structurées autour de trois axes de découverte :</p> <p>A) Découvrir des métiers des activités professionnelles. B) Découvrir des organisations. C) Découvrir des lieux et des modalités de formation.</p>
Grands principes	<ul style="list-style-type: none"> ■ Faire comprendre aux élèves le sens des apprentissages scolaires. ■ Toujours avoir une attitude qui aide les élèves à construire une image positive d'eux-mêmes. ■ Dire, expliquer comment ce qui vient d'être fait, dans le cadre disciplinaire ou en séquence éducative, est transférable pour l'éducation à l'orientation. 	<p>Participe à la formation générale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilise et enrichit des compétences et connaissances générales acquises ou en voie d'acquisition dans les autres enseignements - prise en compte des projets émergents des élèves et des objectifs de l'option
Compétences et savoirs transversaux	<ul style="list-style-type: none"> ■ Savoir utiliser les sources d'information et de conseil. ■ Sélectionner des informations en fonction de critères donnés, dans des situations de communications diverses (écrit, audiovisuel, multimédia, échanges oraux...). ■ Savoir s'auto-évaluer dans les domaines des méthodes de travail et des résultats scolaires. ■ Evaluer une situation en termes d'avantages et d'inconvénients (savoir faire des compromis et savoir prévoir des solutions alternatives). ■ Savoir travailler en équipe. ■ Savoir construire et utiliser des démarches d'observation. 	<ul style="list-style-type: none"> - rechercher des informations - communiquer à l'oral ou à l'écrit - utiliser les TIC - organiser et planifier un travail - faire preuve de sens critique
Démarches		<p>Démarche inductive :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en place d'activités pour une approche progressive des concepts en les situant dans un contexte réel - restitution des expériences - structuration des connaissances

Organisation	■	<ul style="list-style-type: none"> ■ Les élèves sont rattachés à plusieurs classes et l'enseignement est dispensé sur une plage d'au moins deux heures consécutives.
Progression	<ul style="list-style-type: none"> ■ Un ensemble d'activités de la sixième à la troisième 	<p>Des séquences de durée variable organisées en 3 étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Phase de découverte (observation de l'environnement socio-économique, des lieux de formation) ■ Phase d'approfondissement ■ Phase de restitution et de mise en commun
Intervenants	<ul style="list-style-type: none"> ■ COP ■ L'équipe éducative : <ul style="list-style-type: none"> - des volontaires - conduite par le COP et le Chef d'établissement 	<p>Equipe pédagogique pluri-disciplinaire constituée de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 ou 3 enseignants - professeur documentaliste, - Conseiller d'orientation
Actions, activités	<ul style="list-style-type: none"> ■ Des séquences éducatives, des activités spécifiques, des rencontres individuelles, des « moments » au sein des disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> - Les activités de recherche d'informations : La mise en œuvre des activités de recherche d'information s'effectuera à travers des situations pratiques et actives recourant notamment aux technologies de l'information et de la communication. - des activités d'analyse de documents - des situations pratiques et actives : visites, observation, élaboration de documents ou de contributions à des productions diverses. - Des activités collectives de mise en commun pour un partage d'expériences - des activités d'analyse de parcours
évaluation	Il ne saurait être question d'évaluer le « projet » d'un élève	<ul style="list-style-type: none"> ■ Une évaluation y compris pour le DNB prenant en compte <ul style="list-style-type: none"> - implication de l'élève et contribution au travail collectif - acquisition des compétences - interprétation et analyse des situations mises en œuvre (démarche d'information, choix et solutions retenues) - contribution à une production ➤ Dans plusieurs situations : <ul style="list-style-type: none"> - dans l'action - lors de synthèses intermédiaires ou finales - dans la présentation des résultats terminaux