

## Progression DP3h - 2008/2009

Date/Durée	Description	Compétences visées
<p style="text-align: center;"><b>Rentrée</b> - <b>Toussaint</b></p>	<p><u>Étude du tissu économique local</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction des questionnaires d'enquête</li> <li>- Découverte des secteurs économique proches               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métiers du bâtiment</li> <li>- Monde de l'éducation</li> <li>- Commerces et services</li> <li>- Services publics</li> <li>- Agroalimentaire</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Rencontre avec les professionnels</u></p> <p><u>Compte rendu d'enquête sous forme de diaporamas</u></p>	<p><b>M1</b> : Identifier les principales tâches, l'activité du professionnel, les moyens</p> <p><b>M2</b> : Repérer les conditions d'exercice des métiers selon leur environnement: PME, artisanat, grande entreprise, fonction publique, travailleur indépendant...)</p> <p><b>M3</b> : Associer un métier découvert à un type de production (bien ou service)</p> <p><b>M6</b> : Savoir collecter les informations sur un métiers.</p> <p><b>M8</b> : Savoir rédiger un compte rendu suivant un point de vue prédéterminer</p> <p><b>M9</b> : Rendre compte par écrit ou oralement.</p> <p><b>O1</b> : Discerner les types d'organisations (entreprises, services publics, associations, etc.)</p> <p><b>O2</b> : Repérer les activités de services et les activités de productions de biens.</p> <p><b>O3</b> : Associer une entreprise à un secteur d'activités</p> <p><b>O4</b> : Comprendre le rôle des acteurs dans l'organisation d'une production de biens ou de services.</p> <p><b>O5</b> : Analyser la place respective des hommes et des femmes dans les activités professionnelles.</p> <p><b>O6</b> : Identifier la fonction et le travail de chacun des membres d'une équipe.</p>
<p style="text-align: center;"><b>1er Novembre</b> - <b>15 Novembre</b></p>	<p><u>Relation avec les entreprises, découverte des formations:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur l'orientation (onisep, COP,...)</li> <li>- CV et lettre de motivation pour stage</li> </ul>	<p><b>F1</b> : Discerner les principaux lieux et les principales voies de formation.</p> <p><b>F2</b> : Repérer les principaux diplômes.</p> <p><b>F3</b> : Repérer les voies d'accès aux qualifications : formation initiale, formation continue, etc.</p> <p><b>F3</b> : Situer quelques organismes publics liés aux métiers, aux formations et à l'emploi (C.I.O, ONISEP, Mission locale, etc.).</p> <p><b>F4</b> : Associer les parcours professionnels et les cursus de formation.</p> <p><b>F5</b> : Situer les ressources sur l'orientation présentent au sein de l'établissement (COP, CDI, site Internet, etc.)</p> <p><b>F6</b> : Savoir utiliser les ressources disponible au collège pour mon orientation.</p> <p><b>F7</b> : Connaître les lieux de formations en fonction de l'orientation que j'envisage.</p> <p><b>L1</b> : Identifier les grandes étapes de l'orientation.</p> <p><b>L2</b> : Connaître les échéances importantes liées à mon orientation</p>

<p><b>15 novembre</b> - <b>Noël</b></p>	<p><b>Formations post bac</b> - Préparation de la visite de l'IUT de chalon - Découverte de filière bac +2, +3 - Formation en alternance post bac</p> <p><b>Visite de l'IUT</b></p> <p><b>Compte rendu de visite</b> Plaquettes publicitaires présentant les filières de l'IUT - Formations - débouchées</p>	<p><b>M6</b> : Savoir collecter les informations sur un métiers. <b>F1</b> : Discerner les principaux lieux et les principales voies de formation. <b>F2</b> : Repérer les principaux diplômes. <b>F3</b> : Repérer les voies d'accès aux qualifications : formation initiale, formation continue, etc. <b>F4</b> : Associer les parcours professionnels et les cursus de formation.</p>
<p><b>janvier</b> - <b>Février</b></p>	<p><b>Tour de France de la DP3h</b> - Utilisation du jeu en ligne - Réalisation d'un spot publicitaire - Participation au concours à Auxerre - Rédaction d'un article lors du travail sur le journalisme</p>	<p><b>M4</b> : Situer les activités professionnelles dans leur évolution en expliquant leur relation au progrès technique <b>F8</b> : Savoir s'exprimer oralement ou à l'écrit (choix, envie, ambitions, lieux de formations, CV, lettre de motivation, etc.)</p>
<p><b>mars</b></p>	<p><b>KP1</b> - Métiers du bâtiments à travers différentes organisations</p> <p><b>Métiers liés au grandes infrastructures</b> - Bureau étude - Laboratoire - Environnement et sécurité</p> <p><b>Visite de l'usine KP1 de Ciel</b></p> <p><b>Compte rendu</b> -sous forme de rapport et d'un article lors du travail sur la presse</p>	<p><b>M6</b> : Savoir collecter les informations sur un métiers. <b>O4</b> : Comprendre le rôle des acteurs dans l'organisation d'une production de biens ou de services. <b>O5</b> : Analyser la place respective des hommes et des femmes dans les activités Professionnelles. <b>M2</b> : Repérer les conditions d'exercice des métiers selon leur environnement: PME, artisanat, grande entreprise, fonction publique, travailleur indépendant...). <b>O6</b> : Identifier la fonction et le travail de chacun des membres d'une équipe <b>O7</b> : Situer une opération dans la réalisation d'un produit ou d'un service</p>
<p><b>Avril</b></p>	<p><b>Métiers du journalisme</b> - Visite du jsl - Rédactions d'articles</p>	<p><b>M8</b> : Savoir rédiger un compte rendu suivant un point de vue prédéterminer. <b>O4</b> : Comprendre le rôle des acteurs dans l'organisation d'une production de biens ou de services. <b>O6</b> : Identifier la fonction et le travail de chacun des membres d'une équipe <b>O7</b> : Situer une opération dans la réalisation d'un produit ou d'un service</p>
<p><b>mai</b> - <b>Juin</b></p>	<p><b>Projet de fin d'année</b> Elaboration d'une brochure présentant des metiers - Formations nécessaires - Descriptifs du métier</p>	<p><b>M6</b> : Savoir collecter les informations sur un métiers. <b>M7</b> : Identifier les sources d'informations sur les métiers.</p>